

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ

*Кафедра психологии и педагогики образования*

## **ОСНОВЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Специальность 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения

Специализация: Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения

Квалификация выпускника: специалист

Форма обучения: очная и очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**Психология способностей и одаренности**

Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):

Канд.психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики образования

Ответственный редактор

Доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой психологии и педагогики образования Кригер Е.Э.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры психологии и педагогики образования

№\_9\_ от\_16.06.2020\_

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>1. Пояснительная записка</b>	
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
<b>2. Структура дисциплины</b> .....	5
<b>3. Содержание дисциплины</b> .....	7
<b>4. Образовательные технологии</b> .....	15
<b>5. Оценка планируемых результатов обучения</b>	
5.1. Система оценивания.....	16
5.2. Критерии выставления оценок.....	16
5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	18
<b>6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины</b>	
6.1. Список источников и литературы.....	20
6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	22
<b>7. Материально-техническое обеспечение дисциплины</b> .....	22
<b>8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов</b> .....	22
<b>9. Методические материалы</b>	
9.1. Планы семинарских занятий.....	24
9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	41
9.3. Иные материалы.....	42
<b>Приложения</b>	
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	44
Приложение 2. Лист изменений	

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

**Цель дисциплины** - формирование компетентности студента в области профориентационной работы и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

#### **Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о профориентационной работе как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.
2. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.
3. Изучение системы профориентационной работы.
4. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

### 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-11	способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации	<b>Знать:</b> - основы профориентационной работы, в том числе основы консультирования и планирования личностного роста <b>Уметь:</b> -проводить профориентационные беседы с оптантами с целью активизации возможностей личностного роста; -проводить консультации с детьми и подростками, с учащейся молодежью по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения; <b>Владеть:</b> --алгоритмом составления личного (индивидуального) профессионального плана ; - навыком групповой работы на этапе профессионального самоопределения несовершеннолетнего.; - оказывать профориентационную помощь несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения
ПСК-3.2	способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития	<b>Знать:</b> основы консультирования детей с отклонениями в развитии и в поведении, их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения; <b>Уметь:</b>

		- исследовать способности и склонности, диагностировать ограничения в рамках профориентационной работы; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития; <b>Владеть:</b> - алгоритмом составления личного (индивидуального) профессионального плана
--	--	--

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы профориентационная работа» является частью базовой подготовки студентов по специальности «44.05.01 - Педагогика и психология девиантного поведения».

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология», «Введение в профессию» «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология личности» и др.

## 2. Структура дисциплины

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 42 ч., самостоятельная работа обучающихся 66 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Теоретические основы профориентационной работы	9	8		6			22	Дискуссии, подготовка конспектов и схем, тест
2	Базовые основы профориентации	9	6		8			22	Дискуссии, подготовка конспектов и схем, тест
3	Подготовка конкурентно - способной личности на рынке труда в современных условиях	9	8		6			22	Дискуссии, подготовка конспектов и схем, тест
	Зачет	9							Контрольные вопросы
	итога:		22		20			66	

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 24 ч., самостоятельная работа обучающихся 84 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			контактная					Самостоятель- ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Лабораторные занятия	Промежуточ- ная аттестация		
1	Теоретические основы профориентационной работы	9	3		6			32	Дискуссии, подготовка конспектов и схем, тест
2	Базовые основы профориентации	9	2		6			20	
3	Подготовка конкурентно - способной личности на рынке труда в современных условиях	9	3		4			32	
	Зачет	9							<i>Контрольные вопросы</i>
	итого:		8		16			84	

### 3. Содержание дисциплины

#### Раздел 1. Теоретические основы профориентологии

##### Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии.

Предмет, цели, задачи профориентологии. Основные концептуальные положения.

Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет. Базовые концепции профессионального становления личности. Методы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины. Методология профессионализации. Профессиональное самоопределение, характеристика.

Дифференцированное профессиографирование: определение, сущность. Психологическое сопровождение становления личности. Профессиональная ориентация, ее сущность. Цель и задачи профессиональной ориентации в общеобразовательной школе.

##### Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии.

Профессия. Научная классификация профессий. Профессия. Подходы к определению понятия "профессия" (Е.А. Климов, В.Г. Марушкин) Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь. Примеры. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессии в России и за рубежом. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования,

критерий трудности и вредности). Психологическая классификация профессии по Климову Е.А. (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда). Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы. Структура личного профплана. Профессиограмма: сущность, примеры. Принципы, используемые для разработки профессиограмм.

### **Тема 3. Дифференцированное профессиографирование и профплан.**

Профессиография - процесс изучения, психологическая характеристика, проектирование профессии. Содержание профессиограммы. Психограмма. Примеры. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое. Проспектированное профессиографирование. Схема проспектированной профессиограммы. Профессиограмма.

Образ "Я" и выбор профессии. Профплан. Психограмма. Интересы и склонности в профессиональном выборе. Отличие интереса по содержанию, цели, широте, устойчивости. Возможности личности в профессиональной деятельности. Характеристика пригодности к профессии посредством успешности овладения профессией и ощущением удовлетворенности своим трудом. Профессионально важные качества - личные качества, обеспечивающие успешность профессионального обучения. Основные мотивы трудовой деятельности.

## **Раздел 2. Базовые основы профориентации**

### **Тема 4. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.**

Труд - естественное условие жизни человека. Результат труда. Двойственная природа труда. Содержание труда. Характер труда. Творчество как признак трудовой деятельности. Виды творческой деятельности. Отношение к труду. Мотив труда. Зависимость мотива труда от возраста, жизненного опыта и достижений в трудовой деятельности человека. Профессиональная проба, профессиональный клиринг. Профессиональная проба как профиспытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности. Дифференциация профессиональных проб по возрасту. Факторы эффективности профессиональной пробы. Разработанные программы профессиональных проб в соответствии с основными требованиями профессий. Профессиональный клиринг. Здоровье и выбор профессии. Здоровье учащихся. Влияние на организм человека профессии и специальности (6 групп). Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типичные заболевания, связанные с нарушением деятельности органов дыхания, пищеварения, печени и желчных путей, почек, органов кроветворения, зрения, верхних дыхательных путей, органа слуха, а также заболевания опорно-двигательного аппарата, поверхности кожи. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности. Роль специалиста с педагогическим образованием в предупреждении медико-физиологических проблем ограничения свободы выбора профессии.

### **Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.**

Использование типологического подхода в профессиональной работе. Темперамент как проявление типа высшей нервной деятельности в поведении и деятельности человека.

Психологические характеристики темпераментов.

Характер. Степени выраженности характера. Способности - индивидуально-психологические особенности человека. Специальные способности. Практические, профессиональные. Одаренность. Талант. Гениальность.

Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

Причины разделения труда по половому признаку. Примеры женских и мужских профессий. Происходящие изменения в традиционных сферах занятости. Сравнительная характеристика гендерных отличий в профессиональной направленности замеченных в

детстве и подростковом возрасте среди мальчиков и девочек. Проявление гендерных различий в формировании эго-идентичности и развитии способностей у юношей и девочек. Влияние гендерных различий на профессиональное самоопределение личности и ее общее перспективное планирование. Обусловленность отмеченных гендерных различий особенностями психики мужчин (большая ориентация на социум, общественные отношения) и женщин (заостренность на межличностные отношения, взаимодействие с другими людьми).

## **Тема 6. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.**

Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий, направленных на оказание помощи оптанту в совершении профессионального выбора.

Условия становления профориентации: развитие производства, дифференциация и интеграция отдельных наук и научных направлений. На современном этапе - профориентация один из механизмов сознательного, целенаправленного регулирования социальной и профессиональной структуры общества.

Основные компоненты профориентации. Профессиональное просвещение (профинформация и профпропаганда). Профессиография как одно из направлений профориентации. Профессиональная консультация - часть системы профессиональной ориентации, регулятор профессионального самоопределения личности. Профессиональный отбор. Профессиональная адаптация. Экономический аспект, направленный на изучение демографической структуры трудовых ресурсов рынка труда, условий, повышающих его производительность. Характеристика социального аспекта, связанная с выявлением общественного мнения. Психологический аспект. Медико-физиологический и педагогический аспекты профориентации. Профессиональная мобильность способность успешно переключаться на другую деятельность.

## **Раздел 3. Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях**

### **Тема 7. Организация профориентационной работы**

Забота общества о передаче подрастающему поколению социального и профессионального опыта. Меняющиеся условия передачи опыта: по наследству, путем разработки научных основ подбора работников на различные профессии.

Научная база профориентации. Цель профориентации современного общества. Главная задача школы: подготовка учащихся к самостоятельному выбору профессии.

Характеристика системы управления мотивами выбора профессии: субъекты управления (школа, семья, гос. учреждения), средства и методы управления (профориентация в школе, семейное воспитание, общественное и групповое мнение); объект управления (мотивы и ценностные ориентации выпускников школы). Три базовые задачи профориентации в школе. Общая цель системы профориентационной работы. Направления школьной профориентационной работы: профессиональное просвещение, предварительная профессиональная диагностика, профориентационная консультация, профессиональный отбор, социально-профессиональная адаптация, профессиональное воспитание. Роль социально-психологической службы в организации профориентационной работы в школе.

Профессиональное консультирование. Направленность профессионального консультирования. Основные функции профконсультации: информационная, диагностическая, прогностическая. Принципы психологической профконсультации.

Два основных направления профконсультационной работы.



### Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения.

Сущность профессионального самоопределения. Основные моменты процесса самоопределения. Содержательно-процессуальная модель самоопределения. Формирование профессионального самоопределения как одна из важнейших задач школы. Зависимость содержания подготовки учащихся к профессиональному самоопределению от возрастных этапов.

Конфликты профессионального самоопределения. Самоопределение как утверждение собственной позиции в проблемной ситуации. Характеристика самоопределения с точки зрения внутриличностного конфликта. Факторы, обуславливающие конфликтность. Преодоление внутриличностных конфликтов путем развития психологической компетентности.

Теории профессионального самоопределения. Научные подходы к определению профессионального самоопределения. Характеристика теорий профессионального самоопределения. Теория Я-концепция, психодинамическое направление, индивидуальная теория, теория черт личности Дж. Голланда, теория ведущих тенденций, сценарная теория, теория решений.

### Тема 9. Стратегии поведения личности на рынке труда.

Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда". Рынок труда - система взаимоотношений. Специфика рынка труда как компонента экономики, совокупного спроса и предложений рабочей силы. Внешний, внутренний рынок труда. Рынок как социально-трудовые отношения. Специфика социально-психологического содержания понятия "рынок труда". Характеристика стратегии адаптивного поведения на рынке труда. Особенности стратегии профессионального развития.

Спрос на рынке труда. Безработица. Профессиональная пригодность. Анализ спроса на профессию по схеме. Трудоустройство: резюме, собеседование. Адаптация на рабочем месте. Ожидания организации от нового сотрудника, объединенные в три группы. Причины безработицы. Статус безработного. Пути получения профессии. Типы учебных заведений: специализированные средние и высшие учебные заведения. Формы образования: очная, заочная, дистантная, экстерная. Ступени высшего образования.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование темы	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Теоретические основы профориентационной работы	Лекция 1,2,3. Практическое занятие 1,2,3, Самостоятельная работа	Вводная лекция, Лекции-беседы Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Подготовка к занятию с использованием электронных ресурсов
2.	Базовые основы профориентационной работы	Лекция 4,5,6. Практическое занятие 4,5,6 Самостоятельная работа	Лекции-беседы Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Подготовка конкурентно-способной личности на рынке труда в современных условиях	Лекция 7,8,9 Практическое занятие 7,8,9 Самостоятельная работа	Лекции-беседы Выполнение студентами действий по заданию преподавателя Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

## Образовательные технологии для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. Для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

### 5. Оценка планируемых результатов обучения

#### 5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- участие в дискуссии на семинаре	5 баллов	15 баллов
- самостоятельные работы	5 баллов	15 баллов
- контрольная работы (темы 1-3)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работы (темы 4-6)	10 баллов	10 баллов
- контрольная работа (темы 7-9)	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация		40 баллов
Контрольные вопросы		
<b>Итого за семестр</b> <i>зачёт</i>		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

#### 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к зачету

1. Предмет, цели, задачи профориентологии.
2. Базовые концепции профессионального становления личности.
3. Основные разделы профориентологии как интегративной дисциплины.
4. Научная классификация профессий.
5. Профессия и специальность: отличительные признаки и взаимосвязь.
6. Научные способы классификации профессий (предметная область труда, уровень необходимого образования, критерий трудности и вредности).
7. Психологическая классификация профессии по Е.А. Климову (классификация по предмету труда, по цели труда, по орудиям и условиям труда).
8. Практическое использование классификации профессии: формула профессии, профпланы.
9. Структура идеального личного профплана.
10. Содержание профессиограммы.
11. Четыре типа профессиографирования: информационное, диагностическое, прогностическое и методическое.
12. Профессиональная проба и факторы ее эффективности.
13. Медико-физиологическое понимание профессиональной пригодности.
14. Влияние индивидуальных особенностей (темперамент, характер, способности) на профессиональное самоопределение личности.
15. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.
16. Профориентация как система психолого-педагогических и государственных мероприятий.

17. Основные компоненты профориентации.
18. Организация профориентационной работы.
19. Сущность профессионального самоопределения.
20. Конфликты профессионального самоопределения.
21. Экономическое и социально-психологическое содержание понятия "рынок труда".
22. Безработица.
23. Профессиональная пригодность.
24. Трудоустройство: резюме, собеседование.
25. Пути получения профессии.
26. Этапы профессионального развития и профессиональная карьера.

### **Виды учебных заданий, используемых на занятиях по курсу:**

1. Выделение главной мысли в определенном объеме записанного на лекции материала.
2. Сравнение понятий, теоретических подходов по выделенному основанию.
3. Выделение достоинств и недостатков изучаемого явления.
4. Постановка оригинального дополнительного вопроса.
5. Составление библиографии по теме практического занятия, лекции.
6. Изложение содержания материала в виде таблиц, схемы, плана.
7. Создание метафоры - определения к изучаемому понятию.
8. Определение круга основных понятий темы.
9. Приведение практических примеров прикладного характера к изучаемым явлениям.
10. Составление синквейна для изучаемого параметра, явления.

### **Задания для самостоятельных работ.**

#### **Раздел 1.**

Методологическая основа профориентологии.

Профессия, специальность, должность: дифференцирование понятий.

Пример профессиограммы.

#### **Раздел 2.**

Типичные ошибки в выборе профессии

Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.

Компоненты профориентации и их содержание.

#### **Раздел 3.**

Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации.

Этапы самоопределения.

Правила успешного трудоустройства.

### **Материал тестирования по разделам**

#### **Раздел №1. Тест №1**

1. Дополните определение.

Профориентология - это ... дисциплина, находящаяся на стыке ..., ... и ..., изучающая факты, механизмы и ... профессионального становления личности.

2. Цель профориентологии -

а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности.

- б) предоставление картины социально-педагогической действительности прошлого, настоящего и будущего, повышение культурного уровня народа через создание условий для оптимальной социализации, осуществление разумной социальной политики.
- в) проведение теоретического анализа основ профессионального становления личности и профессии, овладение знаниями о психических особенностях взаимодействия личности и профессии.

**3. Задачи профориентологии -**

- а) формирование профессиональной компетентности, развитие профессиональных компетенций, обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека;
- б) овладение теоретическими и практическими знаниями, способствующими объяснению и прогнозированию социальной ситуации в выборе профессии;
- в) ознакомление с особенностями современного рынка труда и его требованиями к профессионалу, мотивы и основные условия выбора профессии.

**1. Методической основой профориентологии является:**

- а) синергетика;
- б) концепция профессионального становления личности;
- в) теория ведущей деятельности.

**2. Основанием для дифференциации профессионального становления можно считать:**

- а) социальная ситуация, ведущая деятельность;
- б) социальная ситуация;
- в) методы коррекционной работы.

**3. Выполните соответствие между стадиями профессионального становления и содержанием стадий, например, а-г и т.д.**

- а) 1 стадия: зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей;
- б) 2 стадия: период оптации;
- в) 3 стадия: начинается с поступления в профессиональное учебное заведение (училище, техникум, вуз);
- г) 4 стадия: профессиональная адаптация;
- д) 5 стадия: стадия первичной профессионализации и становления специалиста;
- е) 6 стадия: второй уровень профессионализации;
- ж) 7 стадия: стадия профессионального мастерства и становление акме профессионалов;
- а) 0-12: зарождение профессионально ориентированных интересов под влиянием родственников, учителей, учебных предметов, сюжетно-ролевых игр;
- б) творческая социальная активность, продуктивный уровень профессиональной деятельности;
- в) профессиональная активность стабилизируется, уровень проявления индивидуализируется и зависит от психологических особенностей личности;
- г) погружение в профессиональную среду;
- д) новая система отношений в разновозрастном производственном коллективе, новая социальная роль, новые социально-экономические условия и профессиональные отношения. Ведущая деятельность профессиональная, уровень носит нормативно-репродуктивный характер;
- е) формирование профессиональных намерений, выбор профессии;
- ж) социальная независимость, политическое, гражданское совершеннолетие, новая социальная роль личности (учащийся, студент), новые взаимоотношения в коллективе, ведущая деятельность: профессионально-познавательная, ориентированная на получение конкретной профессии.

**4. Перечислите авторов, работы которых легли в основу теоретической концепции профессионального становления личности и деятельности:**

- а) К.С. Абульханова-Славская, В.А. Сластенин, А.С. Макаренко, В.Н. Мясищев, Дж.Г. Мид и др.;
- б) К.С. Абульханова-Славская, Б.Г. Ананьев, А.Г. Асмолов, Б.Ф. Ломов, В.Д. Шадриков, А.А. Бодалев, Е.А. Климов и др.
- в) Ю.А. Клейберг, Б.Ф. Скиннер, Д.Н. Узнадзе, Б.Д. Парыгин и др.

**5. Назовите два подхода в проблеме психологических основ профессионального выбора и становления личности:**

- а) личностно-ориентированный подход и становление личности;
- б) с позиции черт и факторов и с позиции теории развития;
- в) с позиции обобщенного взгляда наук о человеке на проблему развития и с позиции психодинамических теорий.

**6. Перечислите ученых, считавших, что выбор профессии - это процесс растягивающийся на несколько лет:**

- а) Ф. Парсонс, Е. Гинцберг, Д. Сьюпер, Дж. Голланд и др.;
- б) П.П. Блонский, Л.И. Божович, Л.С. Выготский и др.;
- в) Е. Гинцберг, Д. Сьюпер и др.

**7. Укажите методы профориентологии:**

- а) объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, профессиональное самовыражение, профессиональные деструкции и т.д.;
- б) реализация профессионально-психологического потенциала, профессиональный рост, карьера, профессиональная адаптация, профессиональная пригодность и т.д.;
- в) проективные методики, стандартизированное аналитическое наблюдение, интерактивные методики, объективные тесты, тесты-опросники, методики субъективного шкалирования и самооценки, приборные психофизиологические методики, аппаратные поведенческие методики.

**8. Отметьте профессионально-этические принципы, используемые профориентологом при проведении профконсультации:**

- а) принцип защиты интересов клиента, пр-п обеспечения эффективности профконсультирования, пр-п проведения консультирования на высоком профессиональном уровне;
- б) принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства, принцип объективности, принцип психопрофилактического проведения консультации, принцип конфиденциальности, пр-п добровольности; принцип обеспечения суверенных прав личности.
- в) пр-п защиты интересов клиента, пр-п обеспечения суверенных прав личности, принцип обеспечения эффективности профконсультирования и др.

**9. Укажите области деятельности профориентолога:**

- а) профессиональные учебные заведения; службы занятости населения, государственные и коммерческие предприятия, центры психологического консультирования;
- б) клубы по месту жительства, государственные и коммерческие предприятия, министерства, банки;
- в) ведомства, центры психологического консультирования, дворцы творчества юных, общественные молодежные объединения.

**10. Функции деятельности профориентолога:**

- а) диагностическая, прогностическая, консультативная, профессиографическая;
- б) профилактическая, диагностическая, профессиографическая;
- в) организационная, превентивная, прогностическая.

**11. Условие психологически компетентного сопровождения профессионального становления личности:**

- а) определение профессиональных изменений в течение трудоспособного возраста человека;

- б) всеобъемлющая оценка человеком самого себя и чувство собственного достоинства;
- в) знание возрастных особенностей человека, учет его индивидуально-психологических характеристик.

**12. Психологическое сопровождение - это:**

- а) процесс изучения, формирования, развития и коррекции профессионального становления личности;
- б) дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессиональности личности;
- в) определение изменений и различий людей при относительном постоянстве внешних факторов.

**13. В психологическом сопровождении профессионального становления личности нуждаются:**

- а) опанты, лица с высоким или низким уровнем познавательной и профессиональной активности, с ограниченными способностями, безработные;
- б) дети группы риска, лица с ограниченными способностями;
- в) воспитанники интернатов, безработные, люди, испытывающие потребность в постоянном общении.

**14. Профессия - это:**

- а) занятие, требующее специальной подготовки, особая форма организации членов общества;
- б) источник средств к существованию;
- в) исторически возникшие формы трудовой деятельности, для выполнения которых человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества.

**15. Ученые, которые занимались вопросом классификации профессий в профориентологии:**

- а) А.Ро, Е.А. Климов, Дж. Голланд и др;
- б) С.Г. Струмилин, Е.А. Климов, Ю.К. Бабанский, Дж. Голланд и др.;
- в) А. Ро, Л.И. Божович, А.А. Вайсбург, В.В. Чебышева, Е.А. Климов и др.

**16. Профессиография включает:**

- а) процесс изучения, психологическую характеристику и проектирование профессии;
- б) процесс движения и взаимодействия предметов и явлений, перехода от одного состояния к другому, появление новых свойств, функций и отношений;
- в) орудие труда, предмет труда, способ воздействия на предмет, характер и содержание труда.

**17. Профессиограмма состоит из:**

- а) описания способностей человека, его организма, психики, компенсаторных возможностей противостоять чему-либо;
- б) описания условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, противопоказаний по состоянию здоровья;
- в) соответствующих требований к личности специалиста, психофизиологических свойств, психофизических качеств и способностей, обеспечивающих успешное овладение данной профессией.

**18. Психограмма - это:**

- а) психологический портрет профессии, представленный группой психологических функций, актуализируемых конкретной профессией;
- б) смена видов профессиональной деятельности, места работы, специальности, профессии;



в) оценка человеком своего знания, нравственного облика и интересов, идеалов и мотивов поведения.

**19. Профессиональная ориентация - это:**

- а) научно обоснованное распределение людей по различным видам профессиональной деятельности в связи с потребностями общества в различных профессиях и способностями индивидов к соответствующим видам деятельности;
- б) система государственных мероприятий, направленная улучшение социально-педагогической ситуации, раскрытие сущности воспитания в развитии и формировании личностных качеств учащихся;
- в) активный и долговременный процесс выбора профессии, внутренние психологические основания и результат этого процесса.

**20. Термин "профориентация" трактуется в профориентологии как:**

- а) совокупность педагогических и психологических мер и комплекса информации разного рода, направленных на принятие решения по приобретению опантами той или иной информации, а также на выбор оптимального для достижения этой цели пути дальнейшего профессионального образования;
- б) успешное продвижение работника в сферах общественной, служебной, профессиональной, научной деятельности и др.;
- в) научная дисциплина, изучающая закономерности и тенденции профессионализации личности.

**21. Три основных условия, позволяющих обеспечить эффективность профориентации:**

- а) определение содержания воспитательной работы, формирование здоровых и социальных отношений, разработка и знание теоретических основ профориентации;
- б) укрепление здоровья, правильное физическое развитие, повышение умственной и физической работоспособности, развитие и совершенствование природных двигательных качеств.
- в) учет потребностно-мотивационной сферы личности, способностей и других личностных характеристик, потребностей народного хозяйства.

## **Раздел №2. Тест № 2.**

### **Тест**

#### **Вариант 1**

**1. Цель профориентации - это:**

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры;
- г) формирование у учащихся представлений об особенностях различных профессий.

**2. Должность - это:**

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

**3. Учитель начальных классов - это:**

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) призвание.

**4. Безработными признаются:**

- а) лица, не достигшие 16 лет;

- б) инвалиды 1 и 2 группы;
- в) лица, отказавшиеся в Центре занятости населения от 2-х вариантов подходящей работы в течение 10 дней;
- г) трудоспособные граждане, не имеющие работы и заработка, зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

**5. Учащийся, который любит заниматься конкретными вещами, требующими ручных умений, ловкости, настойчивости относится к:**

- а) интеллектуальному типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

**6. Учащемуся с интеллектуальным типом личности более подходит профессия:**

- а) программиста;
- б) бухгалтера;
- в) коммерсанта; в) брокера.

**7. Для усидчивого, исполнительного, дисциплинированного человека, отдающего предпочтение четко сформулированным действиям, наиболее подходящей будет профессия:**

- а) художника;
- б) журналиста;
- в) парикмахера;
- г) корректора

**8. Человеку, относящемуся к социальному типу личности, лучше заниматься:**

- а) научной деятельностью;
- б) конкретным практическим трудом;
- в) воспитательной работой;
- г) работой, связанной с обработкой знаковой информации.

**9. Для успешной деятельности у юриста более всего должны быть выражены:**

- а) словесные способности;
- б) организаторские способности;
- в) счетные способности;
- г) способности к пространственному мышлению.

**10. Пространственное мышление более необходимо в профессии:**

- а) экскурсовода;
- б) музыканта;
- в) врача;
- г) конструктора.

**11. Руководить людьми легче человеку, имеющему темперамент:**

- а) сангвиника;
- б) холерика;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

**12. Работу, требующую высокой чувствительности, легче выполнять:**

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

**13. Работа, требующая подвижности, частой смены обстановки, меньше всего подходит:**

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;

г) меланхолику.

**14. Для меланхоликов в профессии врача неудачной будет специализация:**

- а) терапевта;
- б) хирурга;
- в) окулиста;
- г) фтизиатра (специалист по туберкулезу).

**15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа "человек-техника", наиболее пригодна работа:**

- а) кассира;
- б) оператора ПК (персональный компьютер);
- в) механика;
- г) секретаря-машинистки.

**16. Профессия "бухгалтер" относится к типу:**

- а) "человек - человек";
- б) "человек - художественный образ";
- в) "человек - техника";
- г) "человек - знаковая система"

**17. К типу "человек - художественный образ" относится профессия:**

- а) экскурсовод;
- б) цветовод;
- в) медсестры;
- г) дизайнера.

**18. Специального профессионального отбора требует профессия:**

- а) геолога;
- б) летчика;
- в) следователя;
- г) журналиста.

**19. Для успешного выбора профессии необходимо:**

- а) принять решение по совету родственников; в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

**20. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:**

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

**21. Для успеха в деятельности наиболее существенной причиной выбора профессии является:**

- а) романтичность;
- б) высокая зарплата;
- в) хорошие условия труда;
- г) заинтересованность в деле.

## **Вариант 2**

**1. Психолог-профконсультант:**

- а) составляет медицинские заключения учащимся в соответствии с выбранной ими профессией;
- б) обучает осознанному, самостоятельному выбору карьеры;
- в) выбирает каждому учащемуся наиболее подходящую для него профессию;

- г) дает конкретные советы учащимся относительно выбранной ими профессии.

**2. Профессия - это:**

- а) род трудовой деятельности;
- б) вид занятия в рамках трудовой деятельности;
- в) служебная обязанность;
- г) наивысшая степень соответствия конкретного человека и его деятельности.

**3. Старший лаборант - это:**

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) должность;
- г) общественная деятельность.

**4. Безработными не признаются:**

- а) инвалиды 3-й группы;
- б) лица, не достигшие 18-летнего возраста;
- в) граждане, отказавшиеся в течение 10 дней со дня обращения в Центр занятости от одного варианта подходящей работы;
- д) лица, не зарегистрированные в Центре занятости населения как ищущие работу.

**5. Учащийся, любящий риск, находчивый, инициативный, стремящийся к лидерству, относится к:**

- а) артистическому типу;
- б) практическому типу;
- в) социальному типу;
- г) предприимчивому типу.

**6. Учащемуся со стандартным профессиональным типом личности более подходит профессия:**

- а) военного;
- б) учителя;
- в) геолога;
- г) фотографа.

**7. Для учащегося с развитым творческим воображением, словесными способностями, чувствительного, наиболее подходящей будет:**

- а) артистическая деятельность;
- б) административная;
- в) организаторская;
- г) коммерческая деятельность.

**8. Предпочитаемым занятием для учащегося с социальным типом личности будет:**

- а) создание конкретных изделий;
- б) обслуживание людей;
- в) научные разработки;
- г) обработка буквенной и цифровой информации.

**9. Для успешной деятельности у инженера более всего должны быть выражены:**

- а) словесные способности;
- б) способности к общению;
- в) счетные способности;
- г) административные способности.

**10. Счетные способности меньше необходимы в профессии:**

- а) экономиста;
- б) модельера;
- в) столяра;
- г) критика.

**11. Для холерика наиболее подходящей будет работа:**

- а) монотонного характера;

- б) малоподвижная;
- в) в изоляции от людей;
- г) цикличная (чередующая нагрузки и спокойную деятельность).

**12. С работой, требующей тонких ручных умений, высокой точности, легче справиться:**

- а) холерику;
- б) флегматику;
- в) сангвинику;
- г) меланхолику.

**13. Для сангвиника наименее подходящей будет профессия:**

- а) коммерсанта;
- б) профессионального футболиста;
- в) оператора персонального компьютера;
- г) официанта.

**14. Руководить людьми труднее человеку, имеющему темперамент:**

- а) сангвиника;
- б) холерика;
- в) флегматика;
- г) меланхолика.

**15. Для учащегося, предпочитающего профессию типа "человек - природа", наиболее пригодна работа:**

- а) машиниста;
- б) биолога;
- в) кондитера;
- г) адвоката.

**16. Профессия "парикмахер" относится к типу:**

- а) "человек - человек";
- б) "человек - художественный образ";
- в) "человек - техника";
- г) "человек - знаковая система".

**17. К типу "человек - художественный образ" относится профессия:**

- а) садовода;
- б) связиста;
- в) цветовода;
- г) настройщика пианино.

**18. Без профессионального отбора можно получить профессию:**

- а) гонщика;
- б) летчика;
- в) коммерсанта;
- г) дегустатора.

**19. Для успешного выбора профессии более всего необходимо:**

- а) учесть потребность общества в данной потребности;
- б) принять решение по совету родственников;
- в) ориентироваться на содержание будущей деятельности, соотнести ее со своими возможностями;
- г) связать будущую деятельность с самым любимым школьным предметом.

**20. Для успешной карьеры, кроме знания своего дела, наиболее существенным является:**

- а) умение устанавливать и поддерживать отношения с людьми;
- б) наличие соответствующего темперамента;
- в) хорошие бытовые условия;
- г) внешние данные.

### Раздел № 3. Тест №3.

#### 1. Предметная сущность:

- а) целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах;
- б) профессионально обусловленные феномены, закономерности и механизмы взаимосвязи человека с миром профессий;
- в) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса.

#### 2. Основные разделы профориентологии:

- а) методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование, профессиональная ориентация;
- б) позиция личности в воспитании, методы педагогического исследования, методология педагогики, семья как институт социализации;
- в) управление образовательными системами, основы профессиональной конфликтологии, профессиональный стресс, технология успеха в профессиональной деятельности.

#### 3. Цель профориентологии - это:

- а) оказание субъектам профессионального становления психологической и педагогической помощи при выборе профильного обучения, путей получения профессионального образования, профессии, а также актуализация профессионально-психологического потенциала личности;
- б) ориентировка в социально-экономической ситуации и прогнозирование престижности выбираемого труда;
- в) осознание ценности общественно полезного труда и необходимости профессиональной подготовки.

#### 4. Задачи профориентологии:

- а) формирование профессиональной компетентности (ознакомление с миром профессий, классификаций...); развитие профессиональных компетенций (коммуникативных, презентационных навыков...); обеспечение психологически компетентного сопровождения профессиональной жизни человека (с начала профессиональной дифференциации интересов и склонностей до завершения профессиональной биографии);
- б) приобщение личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой и национальной культуры, выработка своего отношения к ним;
- в) выявление существенных черт явления образования как педагогического процесса в отличие от других родственных ему явлений.

#### 5. Результаты профессиографирования оформляются в виде профессиограммы, которая включает:

- а) описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также противопоказаний по состоянию здоровья;
- б) сбалансированный учет личных интересов и способностей оптанта, его прав на самореализацию, с одной стороны, и социально-экономической целесообразности, с другой;
- в) факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.

#### 6. Профессия - это:

- а) исторически возникшая форма трудовой деятельности, для выполнения которой человек должен обладать определенными знаниями и навыками, иметь специальные способности и развитые профессионально важные качества;
- б) узкий круг высокостатусных видов профессиональной деятельности;
- в) пожизненный процесс, связанный с переменой места жительства и коллектива, семейным положением, и с приходом старости.

## **7. Карьера - это:**

- а) специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения обучающимися научных знаний и способов деятельности;
- б) процесс самореализации человека в профессиональной жизни, предполагающий наличие оптимальных условий для проявления и систематического развития его знаний, навыков и личностных качеств, предоставляющих ему возможность закрепить за собой определенный социальный и профессиональный статус;
- в) уровень квалификации, отражающей объем и качество знаний, умений и способностей, необходимых для дальнейшего освоения и выполнения видов деятельности в конкретном профессиональном поле.

## **8. В истории развития цивилизации разделение труда на профессиональные виды деятельности наблюдали до нашей эры:**

- а) во Франции, Тунисе, в Древнем Китае, во Вьетнаме;
- б) В Египте, Древней Турции, Римской империи и других развитых государствах;
- в) в Каире, Дагестане, в Вавилоне, в Спарте.

*Должность - это:*

- а) профессия;
- б) специальность;
- в) призвание;
- г) служебная обязанность.

## **9. Ученый, разработавший психологическую концепцию, которая объединила теорию личности с теорией выбора профессии:**

- а) Дж. Сьюпер;
- б) Дж. Холланд;
- в) А. Маслоу.

## **10. На основе установления основных компонентов направленности личности выделяют следующие профессионально ориентированные типы личности:**

- а) лицемерный, честолюбивый, добродушный, эксплуатирующий, мазохист-садист, рыночный тип;
- б) реалистический, интеллектуальный, социальный, конвенциональный (ориентированный на общепринятые нормы и традиции), предпринимательский, художественный;
- в) злостно-забитый, мягко-забитый, угнетенный, разрушитель, конформиставтомат, эмотивный, демонстративный.

## **11. Успешность профессиональной деятельности определяется такими компонентами направленности личности как:**

- а) ценностные ориентации, интересы, установки, отношения, мотивы;
- б) социально-экономические факторы, формирование профессиональных намерений;
- в) зарождение профессионально ориентированных интересов и склонностей.

## **12. Профессионально важные качества:**

- а) профессиональные знания, умения и навыки, квалификация;
- б) внимательность, наблюдательность, креативность, решительность, контактность, самоконтроль, самостоятельность и др.
- в) энергетизм, нейротизм, экстравертированность, зрительно-двигательная координация, реактивность.

## **13. Цель профориентации - это:**

- а) знакомство школьников с профессиональными учебными заведениями и предприятиями города для последующего выбора карьеры;
- б) изучение профконсультантом индивидуально-психологических особенностей учащихся особенностей учащихся для подбора подходящей профессии каждому из них;
- в) обучение школьников самостоятельному, осознанному выбору карьеры.

**14. Задача профориентации:**

- а) сформировать готовность к общественно-полезному труду и готовности к выбору профессии;
- б) адаптация, реабилитация, интеграция;
- в) составление индивидуальной программы развития воспитанника.

**15. Эффективность профориентации предполагает учет трех основных условий:**

- а) потребностно-мотивационной сферы личности при выборе профессии (интересы, стремления, ценностные ориентации, установки и т.д.)
- б) способностей и др. личностных характеристик человека
- в) потребностей народного хозяйства в специалистах определенного профиля на каждом конкретном историческом этапе развития общества;
- г) всесторонность оценки, правильное использование знаний, соблюдение принципа целостности;
- д) фактор знания, фактор "социальной желательности", фактор "индивидуальной тактики".

**16. Для успешного выбора профессии необходимо:**

- а) принять решение по совету родственников;
- б) получить ту же профессию, что и лучший друг;
- в) принять решение, зная требования профессии и учитывая свои особенности и возможности;
- г) ориентироваться на популярность профессии в обществе.

**17. Профессиональное консультирование - это:**

- а) метод психологической помощи людям в решении проблем профессионального становления;
- б) важная характеристика социально-психологической зрелости личности, ее потребности в самореализации и самоактуализации;
- в) метод психодиагностики, при котором моделируются специальные экспериментальные условия, позволяющие выявить и изучить проявление определенных качеств.

**18. Принципы необходимые для проведения профконсультации:**

- а) принцип системности, последовательности, принцип целостного подхода, принцип единства образования и социальной политики;
- б) принцип приоритета воспитательных целей в целостном педагогическом процессе, равнозначность традиций и творчества, экзистенциальное равенство людей;
- в) принцип добровольности, принцип обеспечения суверенных прав, принцип конфиденциальности, принцип психопрофилактики, принцип объективности, принцип "Не навреди", принцип профессиональной компетентности, принцип соблюдения культуры достоинства.

**19. Основные организационные формы профессионального консультирования:**

- а) справочно-информационная, организационно-управленческая, адаптационная, стимулирующая, коррекционная, реабилитационная, манипулятивная;
- б) групповая, индивидуальная, внутриличностная, подтверждающая;
- в) императивная, манипулятивная, диалогическая.

**20. Центральным компонентом профориентации - это:**

- а) профессиональное консультирование;
- б) игра;
- в) беседа.



## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### Основная литература

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессий [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Зеер Э.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015.— 336 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36853>
2. Методы психологического обеспечения профессиональной деятельности и технологии развития ментальных ресурсов человека [Электронный ресурс]/ А.Ю. Акимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт психологии РАН, 2014.— 352 с. <http://www.iprbookshop.ru/51929>
3. Профессиональная ориентация лиц с учетом ограниченных возможностей здоровья: Монография/ Старобина Е. М., Гордиевская Е. О., Кузьмина И. Е., 2-е изд. — М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 352 с.: 60х90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-00091-138-9. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=505807>
4. Управление персоналом организации: Учеб. / А.Я.Кибанов, И.А.Баткаева и др.; Под ред. А.Я.Кибанова; ГУУ — 4-е изд., доп. и перераб. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. — 695 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16003671-7. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=444619>

#### Дополнительная литература

1. Выбор профессии. Оценка готовности школьников. 9-11 классы [Электронный ресурс]/ С.О. Кропивянская [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2009. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26283>
2. Манухина, С.Ю. Основы профориентации. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. — 125 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11046>
3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учебное пособие для вузов по направлению и специальности психология / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. - 4-е изд., стер. - М.: Академия ISBN 978-5-7695-5151-2
4. Романова, Е.С. 147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романова Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2011.— 416 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8879>
5. Экология и культура [Электронный ресурс]: учебное пособие для 10-11 классов старшего звена общеобразовательной школы/ И.А. Жерносенко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Горно-Алтайск, Барнаул: АРТНКА, 2009.— 156 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22974> (библиотека ВЛГУ)

#### Периодические издания

1. Воспитательная работа в школе / Научно-практический, методический журнал. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18906>
2. Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. / Научный журнал. - <http://dlib.eastview.com/browse/publication/9245>
3. Народное образование / Российский общественно-педагогический журнал. ISSN 0130-6928.: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18887>
4. Университетская книга / Информационно-аналитический журнал - ISSN 1726-6726.: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18706>
5. Школьные технологии / Научно-практический журнал - ISSN 2220-2641. <http://dlib.eastview.com/browse/publication/18866>

## 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://www.rsl.ru/ru/s3/s331/s122/d1312/d13124792> - Сайт Российской Государственной библиотеки (обзор психологических ресурсов Интернета)
2. <http://www.bookap.by.ru/index.shtm> - Библиотека "Books of the psychology"
3. [www.narod.ru](http://www.narod.ru) - Библиотека
4. <http://koob.ru/> - Библиотека «koob.ru»
5. <http://www.lib.ru/PSIHO/> - Библиотека «lib.ru»
6. <http://psylib.kiev.ua> - библиотека «Самопознание и саморазвитие»
7. <http://flogiston.ru/library> - библиотека для студентов и аспирантов .

## Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2020 г.)

### Перечень БД и ИСС

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2020 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий необходимы учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет; аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: мультимедийная доска, медиапроектор.

### Перечень ПО

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное

4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное
17	Zoom	Zoom	лицензионное

## 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. План семинарских занятий**

#### **План практических занятий**

**Тема 1. Теоретико-методологические основы профориентологии. Вопросы для обсуждения:**

1. Профориентология как научная дисциплина. Цель и задачи курса.
2. Методологическая основа профориентологии. Объект. Предмет.
3. Базовые концепции профессионального становления личности: исследование личности и деятельности.
4. Стадии профессионального становления личности.
5. Методы профориентологии.
6. Этические нормы профориентологии. Профессиональная деятельность профориентолога.

**Тема 2. Психологическая классификация профессий. Формула профессии. Вопросы для обсуждения:**

1. Профессия. Сущность. Взаимосвязь профессии и специальности. Должность. Карьера. Примеры.
2. Основания для классификации профессии. Способы классификации профессий в России и за рубежом.
3. ПВК. Соответствие ПВК типам профессий
4. Учет ПВК при построении психогрмм.
5. Практическое задание:
6. Составить ПВК для пяти типов профессии (по подгруппам).
7. Составить собственную формулу профессии.

**Тема 3. Дифференцированное профессиографирование и профплан. Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиограмма.
2. Профессиональный план. Профплан как условие адекватного выбора профессии. Практическое задание:
3. Составить личный профплан.
4. Составить профессиограмму к любой профессии.

**Тема 4. Оптимальные условия организации профессиональной деятельности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Типичные ошибки в выборе профессии. Примеры.
2. Этапы формирования профессионального самоопределения школьников.
3. Социально-педагогические технологии профессиональной ориентации старшеклассников.
4. Труд. Мотивы труда.
5. Труд в современном обществе (эссе).

**Тема 5. Индивидуальные особенности и профессиональное самоопределение личности.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Отклонения в состоянии здоровья и выбор профессии. Типология заболеваний.
2. Профпригодность как отсутствие противопоказаний к профессиональной деятельности.
3. Назначение врачебной профессиональной консультации.
4. Роль социального педагога и психофизиологические особенности профессионального самоопределения учащегося.
5. Связь личности с профессией на разных этапах онтогенеза.
6. Сущность типологического подхода при проведении профориентационной работы.
7. Гендерные различия, связанные с профессиональным определением личности.

**Тема 6. Профориентация как научно-практическая система подготовки молодежи к выбору профессии.**

**Вопросы для обсуждения:**

1. Исторический аспект развития профессиональной ориентации.
2. Компоненты профориентации. Их характеристика.
3. Аспекты профориентации.
4. Цели и задачи профориентации в общеобразовательной школе.
5. Докажите, что профориентация школьников - структурное звено гражданско-правового образования. Индивидуально. Письменно.

## **Тема 7. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Профессиональная проба. Организация профессиональной пробы.
2. Совет по профориентации в школе. Структура совета. Назначение.
3. Участие школьного социального педагога в профориентационной работе с учащимися: цели, задачи, средства и методы работы.
4. Характеристика методов работы школьного социального педагога с учащимися по профориентации.
5. Профориентационные игры и упражнения, наиболее часто используемые в профориентационной работе с учащимися. Методика организации и проведения профориентационной игры.

## **Тема 8. Сущность и этапы профессионального самоопределения.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Научная сущность профессионального самоопределения.
2. Конфликты профессионального самоопределения.
3. Психологические аспекты самостоятельности в профессиональном самоопределении.
4. Осознание себя при осуществлении профессионального выбора (мотивы, причины, стереотипы, возможности).
5. Этапы самоопределения.

## **Тема 9. Стратегии поведения личности на рынке труда.**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Безработица.
2. Рынок: его функции, структура.
3. Справка: банк данных о рабочей силе (спрос и предложение).
4. Деятельность рекрутинговых агентств и консалтинговых организаций.
5. Адаптация на рабочем месте.
6. Трудоустройство: резюме, собеседование.
7. Пути получения профессии.
8. Понятие о профессиональной карьере. Критерии профессиональной компетентности.
9. Российское законодательство о труде. Охрана труда несовершеннолетних. Возможности трудоустройства несовершеннолетних.

Практическое задание: Эссе "Мой путь в профессию".

## АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Основы профориентационной работы» входит в вариативную часть дисциплин по выбору направленности подготовки студентов по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения». Дисциплина реализуется кафедрой психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского.

**Цель дисциплины** - формирование компетентности студента в области профориентационной работы и практической готовности к осуществлению психолого-педагогического сопровождения профессионального становления личности, ознакомление с особенностями проведения профориентационной работы, освоение различных видов и способов деятельности, необходимых для решения профориентационных задач.

**Задачи дисциплины:**

1. Формирование у студентов представлений о профориентационной работе как научной дисциплине, изучающей факты, механизмы и закономерности профессионального становления личности.
2. Составление у студентов представления о взаимосвязи основных компонентов профессионального самоопределения.
3. Изучение системы профориентационной работы.
4. Ознакомление с возможностями социально-педагогической и психологической помощи личности в профориентации.

**Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника:**

ПК-11 способностью осуществлять психолого-педагогическое консультирование, разрабатывать модели психолого-педагогической диагностики проблем лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях, разрабатывать, выбирать, реализовывать и оценивать эффективность форм, методов коррекционных мероприятий, программ психолого-педагогической помощи и поддержки лиц, склонных к девиантному поведению, социально-психологической реабилитации несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения

ПСК-3.2 способность проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** - основы профориентационной работы, в том числе основы консультирования и планирования личностного роста ;  
основы консультирования детей с отклонениями в развитии и в поведении , их родителей, педагогов по проблемам обучения, развития, жизненного и профессионального самоопределения;

**Уметь:**

-проводить профориентационные беседы с оптантами с целью активизации возможностей личностного роста;  
-проводить консультации с детьми и подростками, с учащейся молодежью по вопросам личностного развития, жизненного и профессионального самоопределения; - исследовать способности и склонности, диагностировать ограничения в рамках профориентационной работы; проводить мониторинг социальной среды (включая образовательную), в том числе оценку рисков и ресурсов развития;

**Владеть:**

--алгоритмом составления личного (индивидуального) профессионального плана ;

- навыком групповой работы на этапе профессионального самоопределения несовершеннолетнего.;
- оказывать профориентационную помощь несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание, их адаптации к среде пенитенциарного учреждения или специального учебно-воспитательного учреждения;
- алгоритмом составления личного (индивидуального) профессионального плана

Программой дисциплины предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.



**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**

№	Текст актуализации или прилагаемый к РПД документ, содержащий изменения	Дата	№ протокола
2	Приложение №1	25.06.2018 г.	10
2	Приложение №2	27.08.2019 г.	10

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочные систем (ИСС) (2018 г.)**

**1. Перечень ПО**

Таблица 1

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

Таблица 2

№п/п	Наименование
	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Web of Science Scopus
	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2018 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis Электронные издания издательства Springer
	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам
	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант

**Состав программного обеспечения (ПО), современных профессиональных баз данных (БД) и информационно-справочных систем (ИСС) (2019 г.)**

**1. Перечень ПО**

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Microsoft Office 2010	Microsoft	лицензионное
3	Windows 7 Pro	Microsoft	лицензионное
4	AutoCAD 2010 Student	Autodesk	свободно распространяемое
5	Archicad 21 Rus Student	Graphisoft	свободно распространяемое
6	SPSS Statistics 22	IBM	лицензионное
7	Microsoft Share Point 2010	Microsoft	лицензионное
8	SPSS Statistics 25	IBM	лицензионное
9	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
10	ОС «Альт Образование» 8	ООО «Базальт СПО	лицензионное
11	Microsoft Office 2013	Microsoft	лицензионное
12	Windows 10 Pro	Microsoft	лицензионное
13	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное
14	Microsoft Office 2016	Microsoft	лицензионное
15	Visual Studio 2019	Microsoft	лицензионное
16	Adobe Creative Cloud	Adobe	лицензионное

**2. Перечень БД и ИСС**

№п/п	Наименование
1	Международные реферативные наукометрические БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Web of Science Scopus
2	Профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки в 2019 г. Журналы Cambridge University Press ProQuest Dissertation & Theses Global SAGE Journals Журналы Taylor and Francis
3	Профессиональные полнотекстовые БД JSTOR Издания по общественным и гуманитарным наукам Электронная библиотека Grebennikon.ru
4	Компьютерные справочные правовые системы Консультант Плюс, Гарант